



UNIVERSITÄTS-
BIBLIOTHEK
PADERBORN

Universitätsbibliothek Paderborn

Forschungsbericht

Universität Paderborn

Paderborn, 1979/81(1982) - 1990/92(1993)

Fachbereich 2: Erziehungswissenschaft, Psychologie, Sportwissenschaft

urn:nbn:de:hbz:466:1-29485

FACHBEREICH 2: ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT, PSYCHOLOGIE, SPORTWISSENSCHAFT

FACHGEBIETE UND FACHVERTRETER

Pädagogik

Prof. Dr. Helmar Frank
Prof. Dr. Wilhelm Hagemann (seit 01.01.1984)
Prof. Dr. Christian Heichert
Prof. Dr. Dieter H. Jütting
Prof. Dr. Wolfgang Keim
Prof. Dr. Eckard König
Prof. Dr. Peter Schneider (seit 21.10.1983)
Prof. Dr. Waltraut Schöler
Prof. Dr. Gerhard Tulodziecki
Prof. Dr. Alexander Weber

Weitere Wissenschaftler und wiss.
Mitarbeiter (01.10.1984)

Sylvia Basoglu
Dr. Klaus Breuer
Udo Ehmke
Dr. Martin Fromm
Franz-Josef Gadermann
Evelyn Geisler
Susanne Hoffmann
Gerhard Kloidt
Dr. Siegfried Lehl
Günter Lobin
Dr. Brigitte Meder-Kindler
Dr. Horst Ramsenthaler
Bettina Tillmann
Alwin Urban
Gerda Vollmer
Dr. Klaus Winkel
Friedhelm Wulf

Psychologie

Prof. Dr. Inge Kaufmann
Prof. Dr. Jens-Jörg Koch
Prof. Dr. Johannes Schlüter

Weitere Wissenschaftler und wiss.
Personal (01.10.1984)
Dr. Helmut Dietrich
Dr. Michael U. Krause
Dr. Ruth Rustemeyer

Sportwissenschaft

Prof. Dr. Wolf-Dietrich Brettschneider
Prof. Dr. Hermann Josef Kramer
Dozent Hans Knievel

Weitere Wissenschaftler und wiss.
Mitarbeiter (01.10.1984)
Dr. Jürgen Baur
Michael Bräutigam
Wolf-Dietrich Miethling
Uwe Rheker
Christine Thiele
Reinhard Thierer
Wiltrud Werner

FORSCHUNGSGEBIETE

Pädagogik

- Informationspsychologie: Entwicklung (insbesondere rechnergestützter) Meßverfahren für Komponenten der individuellen Informationsverarbeitungsfähigkeit sowie Analyse teilweise bestehender funktionaler Zusammenhänge dieser Variablen untereinander und mit traditionellen Persönlichkeitsmerkmalen.
- Lehrstoff- und Lehrwirksamkeitsmessung: Informationstheoretische Bestimmung von Lehrstoffvolumen und Unterrichtseffizienz. Vorausabschätzung voraussichtlich erforderlicher Lernzeiten u. dgl.
- Didaktik: Weiterentwicklung von Programmierungsstrategien audiovisueller Lehrmedien. Entwicklung von Rechnerdialogsystemen für zeitökonomisches Faktenlernen. Untersuchungen zur Lernerleichterung durch Lehrstoffmodelle im Rahmen der kybernetischen Transfertheorie.
- Fremdsprachpädagogik: Untersuchungen zum Einfluß lernspezifischer, lehrstoffspezifischer und lehrmethodischer Kenngrößen auf den Lernprozeß. Rechnergestütztes Phonetik-Training. Weiterentwicklung und Adaption von Materialien für teilobjektivierte Plansprachunterricht. Empirische und lehrplantheoretische Untersuchungen zum "Sprachorientierungsunterricht nach dem Paderborner Modell" (Frank).
- Arbeiten zur politisch-moralischen Entwicklung besonders von Jugendlichen in der Berufsausbildung: Im Mittelpunkt steht die Anwendung der moralischen Entwicklung und Erziehung nach L. Kohlberg auf Prozesse der politischen Sozialisation in der Berufsausbildung. Insbesondere geht es um die Entwicklung und Evaluation von Konzeptionen für den Politikunterricht, die die moralische Komponente politischer Entscheidungen und die Gegebenheiten der moralischen Entwicklung berücksichtigen.
Für die Behandlung komplexer Entscheidungssituationen sind Simulationen mit Unterstützung von Microcomputern vorgesehen.
- Berufliche Bildung ausländischer Jugendlicher: Im Auftrag des Bundesministers für Bildung und Wissenschaft werden ausbildungsbegleitende Stützmaßnahmen des Kolping-Bildungswerkes wissenschaftlich be-

gleitet durch wissenschaftliche Praxisberatung sowie formative und summative Evaluation (Hagemann).

- Historisch-systematische Bestimmung der Verhältnisse von Erziehung und Unterricht in der Schule (als Beitrag zur systematischen Pädagogik und zur Schulpädagogik (1)
- Auf dem Hintergrund von (1): Versuch einer Neubestimmung der pädagogischen Konzeption der Grundschule der 80er und 90er Jahre (Heichert, 2)
- Wissenschaftstheoretische und anthropologische Grundlagen zu 1. u. 2. (Ramsenthaler)
- Gesellschaftliche Entwicklung und Entwicklung der Erwachsenenbildung. Hier geht es um grundsätzliche Fragen der Theoriebildung und der Forschung zum Lernen im Erwachsenenalter. Diese umfassende Fragestellung wird gegenwärtig in zwei Forschungsarbeiten bearbeitet:
 - a) Zur Identität der Erwachsenenpädagogik als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin.
 - b) Der Zeithaushalt von Erwachsenen im Verhältnis von Arbeit und Bildung.
- Didaktik der Erwachsenenbildung. In diesem Arbeitsschwerpunkt werden in Kooperation mit Verbänden praxisorientierte Untersuchungen zur Adressaten- und Teilnehmerstruktur sowie zur Angebotsentwicklung durchgeführt. In diesem Arbeitsschwerpunkt ist das Drittmittelprojekt "Erwachsenenbildung und Breitensport" angesiedelt.
- Professionalisierungsforschung in der Erwachsenenbildung. In diesem Arbeitsschwerpunkt wird einmal die Herausgabe eines Readers "Professionalisierung und Erwachsenenbildung - Fallstudien zur Professionalisierung pädagogischer Arbeit am Beispiel der Erwachsenenbildung", an dem Kollegen verschiedener Hochschulen mitarbeiten, vorbereitet.
Zum anderen wird eine schriftliche Befragung von nebenberuflichen bzw. freien Mitarbeitern in der Erwachsenenbildung durchgeführt (Jütting).

- Darstellung, Analyse und Kritik der Bedingungen, Verläufe und Resultate von Schulreformversuchen in der Bundesrepublik Deutschland und in der Weimarer Republik: Theoretisch steht die Frage nach der Interdependenz von Gesellschaftsentwicklung und Schulreform sowie die Funktion von Schule in der Gesellschaft im Mittelpunkt; methodisch sind vor allem Fragen der Evaluation gegenwärtiger Schulreform wie auch die Adaption historischer Forschungsansätze (Sozialgeschichte, oral history) für die Schulgeschichtsforschung Gegenstand. Beides zielt auch auf das praktische Interesse, Politiker und Praktiker über Möglichkeiten und Folgen von Schulreform aufzuklären.
- a) Gesamtschule: Im Mittelpunkt dieses Schwerpunktes stehen Evaluation (auch Sekundäranalysen) unterschiedlicher Gesamtschulkonzepte und ihre Realisierung sowie Systematisierung und Aufarbeitung der aufgetretenen Probleme und Widersprüche (z.B. zwischen Unterrichtsorganisation und pädagogischer Zielsetzung der Gesamtschulen). Zudem wird eine pädagogische Grundlegung der derzeit fortgeschrittensten Reformrealisierung (Team-Kleingruppen-Modell) bearbeitet.
- b) Die Modellfälle Bremen und Wien sind zum einen aus forschungstechnischen und methodischen Gründen ausgewählt worden, aber auch aufgrund ihrer besonderen Qualität. Wien hat eine lange Reformtradition und ist heute Zentrum der österreichischen Schulversuche, Bremen hat als einziges Bundesland das Schulstufenkonzept in konkrete Schulpolitik umgesetzt. Deshalb und aufgrund der regionalen Begrenzbarkeit eignen sich Bremen und Wien für historische und auf gegenwärtige Schulreform bezogene Fall- und Pilotstudien.
- c) Abschlüsse und Abschlußsysteme im Sekundarbereich I verweisen auf die gesellschaftliche Funktion von Schule; ihre Beschreibung und Analyse ist deshalb unverzichtbar, will man zu evaluativen und kritischen Aussagen über Schule und Schulreform gelangen.
- d) Für das Kurssystem der reformierten Sekundarstufe II gilt das zu c) Gesagte.
- e) Der Schwerpunkt Reformpädagogik und Schule in der Weimarer Republik bezeichnet ein Defizit in der Rezeptionsarbeit zur Schulreform mit Gesamtschulen. Es geht hier jedoch nicht nur darum, eine Forschungslücke zu schließen und der Schulreform Anknüpfungsschwerpunkte zu liefern, sondern es wird versucht, den hohen An-

spruch einzulösen, der Schulreform mit Gesamtschulen und andere Arbeit an der Weiterentwicklung von Schule einen unzweifelbar vorhandenen Zusammenhang bewußt und zu eigener historischer Erfahrung zu machen, die erst den langen Atem für die Schulreformatarbeit geben kann (Keim).

- Untersuchung zur Entwicklung der pädagogischen Theoriebildung. Diese Arbeiten geschehen in enger Zusammenarbeit mit der Fernuniversität Hagen und der Kommission "Wissenschaftsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft". 1982-84 sind hierzu zwei Buchveröffentlichungen sowie eine Reihe von Zeitschriftenaufsätzen erschienen.

- Untersuchungen zur wissenschaftstheoretischen Grundlegung einer konstruktiven Erziehungswissenschaft.

Auf dem Hintergrund der Analyse der wissenschaftstheoretischen Entwicklung wurde Ende der 70er Jahre ein Entwurf für die wissenschaftstheoretische Grundlegung der Erziehungswissenschaft als praktischer Disziplin vorgelegt, der gegenwärtig im Blick auf die Resonanz in der pädagogischen Literatur weiter ausgebaut wird.

- Forschungsvorhaben Familienpädagogik.

Um zu vermeiden, daß sich wissenschaftstheoretische Diskussion zu weit von der konkreten Forschungspraxis löst, hat es sich als notwendig erwiesen, zugleich im Rahmen eines konkreten Forschungsvorhabens nach Problemen und Ansatzmöglichkeiten für die wissenschaftstheoretischen Grundlagen der Erziehungswissenschaft zu fragen. In diesem Zusammenhang läuft seit 1978 das Forschungsvorhaben "Familie und Schule" mit den nachfolgend skizzierten Fragestellungen.

a) Welche Ergebnisse der Familienforschung sind für die Familienpädagogik relevant und wie kann auf dieser Basis familienpädagogische Arbeit wissenschaftlich geleitet werden (dazu v.a. König/Volmer 1983).

b) Welche Beobachtungs- und Analyseverfahren stehen für die Analyse familialer Interaktion zur Verfügung bzw. können auf der Basis umfassender wissenschaftstheoretischer Arbeiten entwickelt werden. Hierzu ist seit Mitte 1984 ein Forschungsvorhaben "Manöver in alltäglichen Interaktionen" angelaufen (König).

- Entwicklung eines Praktischen Bildungsganges für die Jahrgangsstufen 7 - 12 unter Einbeziehung von Gesichtspunkten zur Integration beruflicher und allgemeiner Bildung. Hierbei soll besonders der Bildungswert praktischer Arbeit untersucht werden und exemplarisch im Bereich Holz eine entsprechende Lehrgangsdidaktik konzipiert und erprobt werden.
- Entwicklung eines Aufbaustudienganges: Berufspädagogen im Entwicklungsdienst mit dem Ziel, geeignete Lehrer zum Aufbau beruflicher Bildungseinrichtungen in Entwicklungsländern zu befähigen.
- Erforschung der erkenntnistheoretischen Grundlagen und der arbeits- bzw. berufspädagogischen Ansätze der Rudolf Steiner-Pädagogik.
- Pädagogische und didaktische Voraussetzungen für den Einsatz von Computern im Unterricht (Schneider).
- Forschungsarbeiten zur Problematik der "Sprachlichen und sozialen Integration von Aussiedlern und Ausländern" mit den Teilbereichen
 - a) Besonderheiten des Deutschen als Ziel- und Zweitsprache unter Berücksichtigung verschiedener Herkunftssprachen
 - b) Erwerb der deutschen Sprache mit Bezug auf schulische und berufliche Integration von Aussiedlern und Ausländern
 - c) Studienvorbereitende Deutschkurse für ausländische Studienbewerber
- Analyse und kritische Auseinandersetzung mit einschlägigen Lehr-/Lernwerken: Unter Berücksichtigung der modernen Linguistik, ihrer Folgerungen für die Didaktik/Methodik des Deutschunterrichts für Ausländer und in der Orientierung an der gesellschaftlichen und schulischen Wirklichkeit wurden kommunikationssprachliche und fachsprachliche Lernmaterialien entwickelt, in unterschiedlichen Praxisbereichen erprobt und validiert wie z.B.
 - a) Deutsch als Zielsprache für Aussiedler (1. Radio- und Schulfunkprogramme mit Begleitmaterialien, 2. Selbstlernmaterialien)
 - b) Deutsch für junge Türken (in Kooperation mit dem WDR und Sender Freies Berlin); Radio- und Schulfunkkurs - 30 Sendungen und ein dreibändiges Lehr-/Lernwerk insbesondere für arbeitslose, in Ausbildung befindliche Jugendliche und Jungarbeiter. Ausstrahlungen über die Sender: WDR, NDR, Radio Bremen, Hessischer Rundfunk, Sender Freies Berlin, Saarländischer Rundfunk, Südwestfunk, Süddeut-

scher Rundfunk, Bayerischer Rundfunk sowie im Schulfunk des WDR. Derzeit Übernahmeverhandlungen mit Radio Cypern.

- c) Angeschlossen wurde eine Untersuchung über die Akzeptanz des Lernangebots im Medienverbund in den unterschiedlichen Adressatenebenen in den Bundesländern und Berlin.
 - d) Im Rahmen der Lehreraus- und -weiterbildung werden auf lehr- und lerntheoretischer Basis handlungsorientierte Materialien erstellt für die Realisierung eines Unterrichts in unterschiedlichen Sozialformen und wechselnder Bindung an didaktische Medien, ausgerichtet insbesondere auf Schüleraktivitäten.
 - e) Erarbeitung einer Fachdidaktik Deutsch für ausländische Studienbewerber mit praxisorientierter Konzipierung unter Einbezug von Medien und Selbstlernmaterialien (Schöler).
- Theoriegeleitete Entwicklung und Evaluation von Unterrichtskonzepten: Im Rahmen dieses Projektes werden Unterrichtskonzepte auf lehr-lerntheoretischer Basis entwickelt und empirisch erprobt. Als Basis für die Entwicklung der Unterrichtskonzepte dienen die sogenannten kognitiven Ansätze in der Pädagogischen Psychologie. Im Rahmen dieser Ansätze wird der Lernvorgang als Zusammenhang von Wahrnehmen, Denken und Handeln aufgefaßt. Lernvorgänge sind dabei nicht in erster Linie unter dem üblichen Gesichtspunkt des kurzfristigen Erreichens themenspezifischer bzw. inhaltlicher Kenntnisse zu sehen, sondern vor allem unter dem Gesichtspunkt ihres Beitrags zur allgemeinen sozialkognitiven Entwicklung der Kinder und Jugendlichen. Bisher wurden im Rahmen des Vorhabens u.a. folgende Arbeiten geleistet:
- a) Für die Themenbereiche "Naturwissenschaftliche Grundlagen", "Technische Verfahren" und "Neue Technologien" ist ein Lernprozeßorientierter Ansatz für den Unterricht in beruflichen Schulen entwickelt worden.
 - b) Verschiedene computergesteuerte Simulationsprogramme aus der Problemlöseforschung sind für unterrichtliche Zwecke umprogrammiert und im Rahmen von Unterrichtskonzepten für den Politik- und Wirtschaftskundeunterricht in beruflichen Schulen evaluiert worden. Ziel der Unterrichtskonzepte ist die Förderung des kognitiven Niveaus bei der Informationsaufnahme und -verarbeitung in komplexen Problemlösesituationen.

- c) In einer empirischen Studie sind sozialkognitive Aspekte des Medienverhaltens von Schülern untersucht worden. Auf der Basis der Ergebnisse sind Unterrichtskonzepte zur Medienerziehung mit dem Ziel einer reflektierten Mediennutzung entstanden.
 - d) Für das politische Lehren und Lernen sind Unterrichtskonzepte auf lern- und entwicklungstheoretischer Basis erarbeitet und teilweise evaluiert worden (Tulodziecki)
- Pädagogische und therapeutische Effekte regelmäßigen Laufens: Die Laufkurse werden nach einem didaktisch erprobten Plan über eine Zeitperiode von 3 Monaten durchgeführt. Vor Beginn der Laufkurse und an deren Ende werden psychodiagnostische Tests - im wesentlichen Emotionsskalen - eingesetzt, mit deren Hilfe insbesondere Veränderungen im seelischen Bereich festgestellt und beschrieben werden sollen. Neben diesen quantitativen Messungen mit Verfahren, die wir teilweise selbst entwickelt haben, dienen halb-standardisierte Tiefeninterviews, schriftliche Einzelbefragungen und Gruppengespräche der weiteren Datengewinnung. Bisher wurden im Rahmen des Gesamtprojekts folgende Einzelprojekte durchgeführt:
- a) Ein "Laufbehandlungsprogramm" über 6 Monate an alkoholkranken Männern (Klinik Oerlinghausen). Bei dieser experimentellen Feldstudie wurde zusätzlich zur "normalen Klinikbehandlung" eine sog. Versuchsgruppe mit standardisiertem Laufprogramm behandelt. Eine Kontrollgruppe, wie die Experimentalgruppe durch Zufallsauswahl gebildet, lieferte die Vergleichsdaten (1982/83).
 - b) Im Jahre 1984 wurden in einem weiteren Feldexperiment Paderborner "Nur-Hausfrauen" einem kontrollierten Vergleichstest unterzogen. Eine Versuchsgruppe nahm an einem 3monatigen Laufkurs teil und wurde "vorher und nachher" getestet. Die gleichen Tests erhielt zu gleichen Zeitpunkten eine Kontrollgruppe, die jedoch nicht am Kursprogramm teilnahm.
 - c) Ähnlich konzipierte Untersuchungen an eng definierten Gruppen (Populationen) sind in der Vorbereitung und für die nächsten 3 Jahre geplant (Weber).

Psychologie

- Psychologische Aspekte von Evolution und Evolutionstheorie;
- Entstehung und Veränderung sozialer Normen; Konformität und Minderheiteneinfluß; Stereotype und Vorurteile;
- Zusammenhänge zwischen menschlichem Verhalten und der räumlich-dinglichen Umwelt;
- Psychologische Voraussetzungen und Konsequenzen der Partizipation an Entscheidungen;
- Vergleichende Untersuchungen zur Konstruktion und zur Genese von Selbstkonzepten;
- Inhaltsanalyse verbaler Materialien. (Alle Professoren und Wissenschaftler der Psychologie).

Sportwissenschaft

- Spielforschung: Die Forschungsprojekte zur Spielforschung haben ihre Akzente in der grundlegenden Theoriebildung im Bereich der Sportspiele, in der Untersuchung von Spielaktivitäten verschiedener Kulturen und sozialer Gruppen (BRETTSCHEIDER), in der Entwicklung und Anwendung eines Instrumentariums zur computergestützten Spielanalyse (MIETHLING, THIERER).
- Spiel- und Bewegungswelt von Heranwachsenden: Forschungsziel ist eine sozialökologische Analyse der Spiel- und Bewegungswelt von Heranwachsenden verschiedener Altersstufen in unterschiedlichen Handlungskontexten (BRETTSCHEIDER). Diese eher "querschnittliche" Perspektive wird ergänzt durch eine "Längsschnitt"-Perspektive, unter der die Körper- und Bewegungskarrieren von Kindern und Jugendlichen verfolgt werden (BAUR).
- Alltagsbewußtsein und Handlungsorientierungen von Sportlehrern: Das Forschungsinteresse gilt der Exploration und Analyse des Berufsalltags von Sportlehrern: Untersucht werden die Konflikte von jungen Sportlehrern bei der Bewältigung problematischer Unterrichtssituationen (MIETHLING). Es geht auch um die Erfassung und Darstellung der

"Planungstheorie" von Sportlehrern unter der Fragestellung, wie diese "Theorie" die Planungspraxis von Sportlehrern bestimmt (BRÄUTIGAM).

- Kommunale Sportpolitik und Sportförderung: Die Untersuchungen zur kommunalen Sportpolitik und Sportförderung befassen sich mit der Analyse der sportpolitischen Entscheidungsträger in den Kommunen (Sportausschuß, Fraktionen, Ratsversammlung, Sportamt, politische Parteien, Lokalpresse und lokale Sportorganisationen), sowie des Verlaufs von Entscheidungsprozessen. Zudem werden Schwerpunkte und Ziele kommunaler Sportförderung in Städten und Gemeinden unterschiedlicher Größenordnung und in den verschiedenen Bundesländern ermittelt (KRAMER).

DRITTMITTELVORHABEN

Evaluierung des Fernstudienlehrganges Sport für Grund-(Haupt-)schullehrer (Brettschneider)

Förderer: Kultusministerium NRW und Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft

Studienmaterial im Fernstudienlehrgang Sport für Grund-(Haupt-)schullehrer (Brettschneider)

Förderer: Kultusministerium NRW

Modellversuche zur Entwicklung von Unterrichtskonzepten für die Medien-erziehung (Tulodziecki)

Förderer: Kultusministerium NRW

Modellversuche "Förderung kognitiver Komplexität durch Einsatz mikro-computergestützter Simulationsprogramme im Unterricht der Berufsschule" (Tulodziecki/Breuer)

Förderer: Kultusministerium NRW

Audiovisuelle Hilfsmittel (Frank)

Förderer: Institut für Kybernetik

Breitensport (Jütting)

Förderer: Deutscher Volleyball-Verband

PROMOTIONEN

Flößner Differenzierung als schulpädagogische Aufgabe,
1982 (Keim, Meyer)

Knoke Das Verhalten von Kindern zu Tieren. Bestandsauf-
nahme, Deutung und mögliche pädagogische Konsequen-
zen, 1983 (Schlüter, Heichert)

BESONDERE VERANSTALTUNGEN

Werkstattgespräche Linguistik und Sprachkybernetik, Allgemeine und An-
gewandte Linguistik, Kybernetische Pädagogik, Hochschuldidaktik im
Rahmen des 7. "Paderborner Novembertreffens" vom 10. bis 14.11.1982
(Frank).

Werkstattgespräche "Kybernetik und Sprache" und "Informationspsycholo-
gie" vom 21. bis 24.11.1984 (Frank).

Sportwissenschaftliches Kolloquium "Alltagsbewußsein und Handlungs-
orientierungen von Sportlehrern" vom 02. bis 04.05.1983 in Hardehausen
(Sportwissenschaft).

Sportpolitisches Forum in Zusammenarbeit mit der Deutschen Olympischen
Gesellschaft (Ortsgruppe Paderborn) und der Stadt Paderborn. Juni 1984
(Sportwissenschaft).

AUSLÄNDISCHE GÄSTE

- Yves Lepage St. Etienne (Frankreich), Informatik-Fachhochschule.
Beschäftigte sich vom 1. bis 31. Juli 1983 mit dem
plansprachlichen Rechner-Dialogsystem PREDIS, das
zuvor vom Institut im Rahmen der Tätigkeit des FEoLL
entwickelt worden war.
- Prof. Stamp Hermanstadt (Rumänien), Lehrerausbildungsinstitut.
Informierte sich vom Dezember 1983 bis Februar 1984
über voll- und teilobjektivierte Unterrichtsmate-
rialien zur kybernetischen Pädagogik, über den
Kleinrechnereinsatz für Testobjektivierung und über
neue Ansätze zum rechnerunterstützten Unterricht.
- Dr. Stoppoloni Florenz (Italien), Istituto per la documentazione
giuridica del Consiglio Nazionale delle ricerche,
sammelte Material über und testete das Dokumentati-
onssystem PREDIS bei drei Besuchen (04.06. - 02.07.
1982, 12.08. - 30.08.1982 und 31.10. - 25.11.1982)
- Prof. Dr. Stuart Washington (USA), George Washington University,
Umpleby sammelte vom 18.02. - 29.02.1984 Material über bil-
dungskybernetische Forschungen.
- Prof. Dr. L.R.T. University of Otago, New Zealand. Gastprofessur
Williams Sommersemester 1982.

AUFENTHALTE IM AUSLAND

- Brettschneider University of Alberta, University of British Columbia, University of Saskatchewan, Simon Fraser University (Kanada); Forschungsaufenthalt zum Thema "Games in Cultural Contexts" vom 15.08. - 06.10. 1984.
- Breuer College of Education der University of Minnesota, Minneapolis (USA), Ontario Institute for Studies in Education (OISE), Toronto (Kanada) und Department of Behavioral Science der Pennsylvania State University Hershey (USA), Austausch und Absprache gemeinsamer Forschungsvorhaben, Universität-GH-Paderborn und University of Minnesota, 21.10. - 04.11. 1983.
- Frank Universidad Nacional de Rosario (Argentinien) - schwerpunktmäßig an der Fakultät für Grundwissenschaften mit vier Kursen sowie forschungsmäßig bei der Arbeitsgruppe Kybernetische Pädagogik und der zentralen pädagogischen Dienstleistungsstelle der Universität vom 04. - 30.03.1984.
- Frank Forschungsstelle und Fachkollegen an der Washington State University Seattle (Prof. Dr. S. Culbert und Prof. Dr. J. Pool) und der Urbana State University Champaign-Illinois (Prof. Dr. B. Sherwood) zum Studium der Systeme des Rechnerunterstützten Unterrichts (insbesondere das PLATO-Systems).
- Lobin Forschungsstellen in Seattle (Prof. Dr. Pool und in Champaign-Illinois (Prof. Dr. Sherwood, Computer-based Education Research Laboratory) zur Einarbeitung in das PLATO-System vom 31.07. - 09.08.1984.

- Keim Wien, Recherchen zur Schulreform der Ersten Republik, Stadtschulrat, mehrere Gesamtschulen, Erziehungswissenschaftliches Institut der Universität Wien, im Juni 1982.
- Schöler Universitair Centrum Limburg/Belgien (in Kooperation mit Universität Brüssel), Fremdsprachenerwerb mit traditionellen und modernen Medien vom 17.09. - 23.09.1984.

VERÖFFENTLICHUNGEN

Baur, Jürgen

Zur Bewegungssozialisation in der Herkunftsfamilie; in: Sportwissenschaft 12 (1982), S. 121-151

Zur Perzeption des beruflichen Status von Sportlehrern; in: Sportwissenschaft 12 (1982), S. 407-420

(mit W.-D. Brettschneider, M. Bräutigam und H.-W. Müller)

Evaluation eines Fernstudienlehrgangs Sport für Grund- (Haupt-)schullehrer, Zwischenbericht, Paderborn 1982, 144 S.

(als Hrsg.)

Lehren und Lernen im Kanusport. Ein Seminarbericht (Schriftenreihe des Deutschen Kanu-Verbandes, Bd. 1). Deutscher Kanu-Verband, Duisburg 1982, 187 S.

Kanusport in der Schule. Vermutungen und Beispiele; in: Sportunterricht 31 (1982), S. 139-144

(mit W.-D. Brettschneider, M. Bräutigam und H.-W. Müller)
Evaluation eines Fernstudienlehrgangs Sport für Grund- (Haupt-)schul-
lehrer, Abschlußbericht, Paderborn 1983, 205 S.

(als Hrsg.)
Sicherheit im Kanusport. (Schriftenreihe des Deutschen Kanu-Verbandes,
Bd. 2). Deutscher Kanu-Verband, Duisburg 1983

(mit P. Holz)
Wildwasserfahren für Anfänger und Fortgeschrittene, Nymphenburger Ver-
lagshandlung, München 1983, 154 S.

(mit F. Weckenbrock und H. Wolf)
Kajak-Fibel. Eine Hilfe für den Kajak-Sport mit gehörlosen Schülern.
(Handreichungen für den Schulsport, Bd. 3), Landesinstitut für Schule
und Weiterbildung, Soest 1983

(mit M. Bräutigam und W.-D. Brettschneider)
Sport in der Sekundarstufe I; in: Handbuch Sport, hrsg. von K. Carl et
al., Bd. 2, Schwann, Düsseldorf 1984, S. 683-699

(mit M. Bräutigam und W.-D. Brettschneider)
Sport in der Sekundarstufe I; in: Sportwissenschaft 14 (1984), S. 229-
251

Objektive und subjektive Perspektiven auf den Sportlehrer in Ausbildung
und Beruf; in: Alltagsbewußtsein und Handlungsorientierungen von Sport-
lehrern, hrsg. von W.-D. Brettschneider, Hofmann, Schorndorf 1984,
S. 178-199

(mit M. Bräutigam, W.-D. Brettschneider, W.-D. Miethling und R.
Thierer)
Sportlehrer im alltäglichen Unterricht - Anregungen zum Nachdenken
über Alltagssituationen; in: Schüler im Sport - Sport für Schüler,
hrsg. vom ADL, Hofmann, Schorndorf 1984, S. 232-239

Bräutigam, Michael

(mit W.-D. Brettschneider)

Die Sportspiele in der Sicht der Schüler; in: Lernen im Sportspiel, hrsg. von R. Andresen und G. Hagedorn, Bartels und Wernitz, Berlin 1982, S. 183-198

(mit J. Baur, M. Bräutigam und H.-W. Müller)

Evaluation eines Fernstudienlehrgangs Sport für Grund- (Haupt-)schullehrer, Zwischenbericht über ein Forschungsprojekt, Paderborn 1982, 144 S.

(mit J. Baur, M. Bräutigam und H.-W. Müller)

Evaluation eines Fernstudienlehrgangs Sport für Grund- (Haupt-)schullehrer, Abschlußbericht über ein Forschungsprojekt, Paderborn 1983, 205 S.

(mit J. Baur und W.-D. Brettschneider)

Sport in der Sekundarstufe I; in: Handbuch Sport, hrsg. von K. Carl, D. Kayser, H. Mechling und W. Preising, Bd. 2, Schwann, Düsseldorf 1984, S. 683-699

(mit J. Baur und W.-D. Brettschneider)

Sport in der Sekundarstufe I; in: Sportwissenschaft 14 (1984), S. 229-251

(mit W.-D. Brettschneider und W.-D. Miethling als Hrsg.)

Alltagsbewußtsein und Handlungsorientierung von Sportlehrern, Hofmann, Schorndorf 1984

Erfassung und Darstellung der planungsbezogenen Berufstheorie des Sportlehrers; in: Alltagsbewußtsein und Handlungsorientierungen von Sportlehrern, hrsg. von W.-D. Brettschneider, Hofmann, Schorndorf 1984, S. 105-121

(mit M. Baur, W.-D. Brettschneider, W.-D. Miethling und R. Thierer)
Sportlehrer im alltäglichen Unterricht - Anregungen zum Nachdenken
über Alltagssituationen; in: Schüler im Sport - Sport für Schüler,
hrsg. vom ADL, Hofmann, Schorndorf 1984, S. 232-239

Brettschneider, Wolf-Dietrich

(mit M. Bräutigam)
Die Sportspiele in der Sicht der Schüler; in: Lernen im Sportspiel,
hrsg. von R. Andresen und G. Hagedorn, Bartels und Wernitz, Berlin
1982, S. 183-198

(mit R. Thierer)
Computerunterstützte Spielanalyse im Volleyball; in: Leistungssport 12
(1982), H. 4, S. 267-278

(mit J. Baur, M. Bräutigam und H.-W. Müller)
Evaluation eines Fernstudienlehrgangs Sport für Grund- (Haupt-)schul-
lehrer, Zwischenbericht, Paderborn 1982, 144 S.

Integrative Spielvermittlung in der Sportlehrerausbildung; in: Spiel -
Spiele - Spielen, hrsg. von O. Grupe u.a., Hofmann, Schorndorf 1984,
S. 209-219

Trainieren im Sportspielunterricht? in: Sportunterricht 32 (1983), H.
5, S. 166-173

(mit J. Baur, M. Bräutigam und H.-W. Müller)
Evaluation eines Fernstudienlehrgangs Sport für Grund- (Haupt-)schul-
lehrer, Abschlußbericht, Paderborn 1983, 205 S.

(mit M. Baur, M. Bräutigam, W.-D. Miethling und R. Thierer)
Sportlehrer im alltäglichen Unterricht - Anregungen zum Nachdenken
über Alltagssituationen; in: Schüler im Sport - Sport für Schüler,
hrsg. vom ADL, Hofmann, Schorndorf 1984, S. 232-239

(mit J. Baur und M. Bräutigam)

Sport in der Sekundarstufe I; in: Handbuch Sport, hrsg. von K. Carl u.a., Bd. 2, Schwann, Düsseldorf 1984, S. 683-699

(mit R. Thierer)

Spielanalyse als Grundlage für das Volleyballtraining; in: Steuerung des Sportspiels in Training und Wettkampf, hrsg. von R. Andresen und G. Hagedorn, Czwalina, Ahrensburg 1984, S. 59-67

(mit R. Thierer)

Zum Einsatz von Mikrocomputern in der Spielbeobachtung und -analyse; in: Mikrocomputer an wissenschaftlichen Instituten, hrsg. von K. Bös und G. Gaissler, Clausthal-Zellerfeld 1984, S. 98-104

(mit J. Baur und M. Bräutigam)

Sport in der Sekundarstufe I; in: Sportwissenschaft 14 (1984), S. 229-251

(als Hrsg.)

Alltagsbewußtsein und Handlungsorientierung von Sportlehrern, Hofmann, Schorndorf 1984

Breuer, Klaus

Die Differenziertheit der Berufswahrnehmung als Kriteriumsvariable für die Evaluation eines Berufswahlunterrichts; in: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik 78 (1982), S. 253-265

Zur lehr-lerntheoretischen Grundlegung der computerunterstützten Unterweisung; in: LOG IN 2 (1982), H. 3, S. 11-14

Personen und Medien in Interaktion - Das Konzept der Kognitiven Komplexität in der Medienpädagogik; in: Schulpraxis (1983) 3-4, S. 22-25

Die Differenziertheit der Berufswahrnehmung als Kriteriumsvariable für die Evaluation eines Berufswahlunterrichts; in: EDV in Bildungsforschung und Unterrichtspraxis, hrsg. von U. Lehnert, Zebisch, München 1983, S. 73-93

(mit R.D. Tennyson)

Cognitive-based design guidelines for using video and computer technology in course development; in: Video in higher education, hrsg. von O. Zuber-Skerrit, Kogan Page & Nichols, London und New York 1984, S. 26-63

(mit G. Tulodziecki)

Zur Entwicklung von Unterrichtskonzepten; in: Konzepte für das berufliche Lehren und Lernen, hrsg. von G. Tulodziecki, K. Breuer und A. Hauf, Klinkhardt und Handwerk und Technik, Bad Heilbrunn und Hamburg 1984, S. 13-32

Assessing training for problem-oriented information retrieval; in: Training for tomorrow Educational aspects of computerized automation, hrsg. von J.E. Rijnsdorp und Tj. Plomp, Pergamon, Oxford und New York 1984, S. 215-220

EDV als Bestandteil von Aus- und Weiterbildung in der Druckindustrie; in: Informatik als Herausforderung an Schule und Ausbildung, hrsg. von W. Arlt und K. Haefner, Springer, Berlin 1984, S. 289-293

Ehmke, Udo

(mit S. Lehl, H. Deske, E. Jarmark, H. Frank und B. Fischer)

Subjektives Zeitquant als generelle individuelle Grundgröße; in: GrKG/Humankybernetik 23 (1982), H. 3, S. 125-130

Ein Mikroprozessor als Meß- und Testgerät für informationspsychologische Größen; in: GrKG/Humankybernetik 23 (1982), H. 3, S. 119-124

(mit H. Frank und E. Geisler)

Die audiovisuellen Parallelschulungsautomaten Robbimat und Robir und ihre Einsatzmöglichkeiten in der Psychiatrie; in: Video und Medizin, hrsg. von W. Kügelgen, Perimed, Erlangen 1982, S. 274-278

Das Paderborner Testsystem: Cerebrales Jogging oder Hirnhochleistungsanforderung; in: Cerebrales Jogging. 4. Klausenbacher Gesprächsrunde, hrsg. von S. Lehl und S. Fischer, Tübingen 1983, S. 151-155

Lehr- und Testsystementwicklung des Instituts; in: Institut für Kybernetik, Berlin-Paderborn, Paderborn 1984, S. 15-31

Frank, Helmar

Sprachorientierungsunterricht für Grundschüler; in: Namen/Nachrichten/Notizen Nr. 12/III, Universität-Gesamthochschule-Paderborn, S. 8-10

(mit H. Jeske und S. Lehl)

"Faustformeln" zum IQ; in: grkg/Humankybernetik, Bd. 23 (1982), H. 1, S. 23-27

(mit H. Wagner)

Messung der Apperzeptionsgeschwindigkeit mit einem Experimentalfilm; in: grkg/Humankybernetik, Bd. 23 (1982), S. 73-79

(mit S. Lehl, H. Jeske, U. Ehmke, E. Jarmark und B. Fischer)

Subjektives Zeitquant als generelle individuelle Grundgröße; in: grkg/Humankybernetik, Bd. 23 (1982), H. 3, S. 125-130

(mit H. Wagner)

Ein graphisches Verfahren zur Beurteilung von Tests und Prüfungen mit Auswahlantworten; in: grkg/Humankybernetik, Bd. 23 (1982), H. 4, S. 161-170

(mit S. Lehl)

Zur humangenetischen Erklärung der Kurzspeicherkapazität als der zentralen individuellen Determinante von Spearman's Generalfaktor der Intelligenz; in: grkg/Humankybernetik, Bd. 23 (1982), H. 4, S. 171-180

Kibernetiko kaj interlingvistiko: enkondukaj rimarkigoj; in: Lingvokibernetiko/Sprachkybernetik, hrsg. von Frank/Jashovardhan/Frank-Böhringer, Gunter Narr Verlag, Tübingen 1982, S. 11-18

Kibernetike-pedagogigia teorio de la lingvo-orientiga instruado; in: Lingvokibernetiko/Sprachkybernetik, hrsg. von Frank/Jashovardhan/Frank-Böhringer, Gunter Narr Verlag, Tübingen 1982, S. 123-144

Informazione e cibernetica; in: Civiltà Cibernetica Jg. 2 (1982), Nr. 2, S. 2-7

Mikrokomputila apogo de la eksperimenta kibernetika psikologio; in: Ilona Koutny (Red.): Apliko de Komputiloj en Psikologio, Medicino kaj Agrikulturo. Kongreßband VI der Interkomputo-1982, Neumann János Számítógéptudományi Társaság, Budapest 1982, S. 7-12

Antaŭrimarkigoj; in: Lingvokibernetiko/Sprachkybernetik, hrsg. von Frank/Jashovardhan/ Frank-Böhringer, Gunter Narr Verlag, Tübingen 1982, S. 3-8

(mit S. Stoppoloni und Jashovardhan)

Computer-based Information Retrieval by means of ILO Summaries
Preprint zu: Proceedings of the XIIIth International Congress of Linguists, Tokyo, October 1981. (Kongreßband 1983)

Lingvokibernetiko kaj aliaj internacilingva aktoj de la IXa Internacia Kongreso de Kibernetiko/Sprachkybernetik und andere internationalsprachige Akten vom IX. Internationalen Kybernetik-Kongreß, Gunter Narr Verlag, Tübingen 1982, 190 S.

Der Automat als Partner von Lehrer und Schüler; in: Innovazioni tecnologiche e educazione, hrsg. von E. Petrini, Fondazione Giorgio Cini & Istituto della Enciclopedia Italiana, Venezia 1983, S. 197-223

Kybernetische Theorie und empirische Ergebnisse des Sprachorientierungsunterrichts; in: Zeitschrift Phonetik, Sprachw. und Kommunikations-Forschung 36 (1983), S. 684-697

Cu la inteligente estas mezurebla? Cu heredebla? Revista del Instituto de Cibernética de la Sociedad Científica Argentina, Año VIII, Nro. 1-2, 1983, S. 19-45

Möglichkeiten des Hirnleistungstrainings; in: Neurobiologische und informationspsychologische Grundlagen von Maßnahmen gegen geistige Leistungsminderung im Alter (Beiband zu Band 22/1981) der grkg/Humankybernetik) und (neuer Sammelbandtitel): Gehirn-Jogging. Biolog. und informationspsycholog. Grundlagen des zerebralen Jogging, hrsg. von B. Fischer und S. Lehl, Narr, Tübingen 1983, S. 132-150

Europäische Sprachpolitik - Aufgaben, Lösungsangebote und Schwierigkeiten; in: aus politik und zeitgeschichte. Beilage zur Wochenzeitung 'das Parlament', 1983, 12, S. 26-38

No to pri proponita sciencoklasigo por strukturigi sciencan akademion; in: grkg/Humankybernetik 24 (1983), H. 4, S. 164

Cu la inteligente estas mezurebla? Cu heredebla? Prelego dum la 36a sesio de la Internacia Kongresa Universitato okaze de la 68a UK, Budapest 1983, UEA, Rotterdam 1983, 26 S.

(mit S. Stoppoloni und Yashovardhan)

Computer-based Information Retrieval by Means of ILo Summaries; in: Proceedings of the XIIIth International Congress of Linguistics, 1982, hrsg. von S. Hattori und K. Inoue, Tokyo 1983, S. 1171-1175

Zur Optimierung der Zeitverteilung bei Transferbewirkung durch Lehrstoffmodelle; in: grkg/Humankybernetik 25 (1984), H. 1, S. 3-13

Propedeŭtika valoro de la Internacia Lingvo; in: Lingvo internacia en perspektivo, 1984, 5, S. 4-22

Informationsästhetik - Kritischer Rückblick auf einen kybernetischen Ansatz; in: Ästhetik. Akten des 8. Internationalen Wittgenstein-Symposiums, hrsg. von R. Haller, Teil 1, Hölder-Pichler-Tempsky, Wien 1984, S. 65-71

Kial kompleksigo pli rapidigas la lernadon? Actes du Xe Congrès International de Cybernétique. Symposium XVIII. Cybernetics and Psychology. Namur: Association Internationale de Cybernétique, 1984, S. 30-37

Kiel utile difini la kibernetikon? Actes du Xe Congrès International de Cybernétique, 1984

Propedeŭtiko de la klerigscienco prospektiva/Vorkurs zur Prospektiven Bildungswissenschaft. (Teil 00 des internationalen Lehrwerks 'Prospektive Bildungswissenschaft'; Bd. 1 der Schriftenreihe der Akademie Internacia de la Sciencoj San Marino, Beiband zu Bd. 25/1984 der grkg/Humankybernetik, Narr, Tübingen 1984, VIII, 126 S.

Zur "Reife"-Abhängigkeit der Lernwahrscheinlichkeit von Vokabeln; in: grkg/Humankybernetik 25 (1984), H. 4, S. 178-195

Fromm, Martin

(mit W. Keim als Hrsg.)

Diskussion Soziales Lernen, Burgbücherei Schneider, Baltmannsweiler 1982

Soziales Lernen und das Paracurriculum in der Schule; in: Diskussion Soziales Lernen, hrsg. von M. Fromm und W. Keim, Burgbücherei Schneider, Baltmannsweiler 1982, S. 73-85

Soziales Lernen in der Hochschule; in: Aktivierung von Gruppenprozessen, hrsg. von E. Meyer und A. Weber, Ferdinand Schöningh, Paderborn 1982, S. 71-82

Hagemann, Wilhelm

(mit H. Heidbrink und M. Schneider als Hrsg.)

Kognition und Moralität in politischen Lernprozessen. Theoretische Ansätze, Forschungsergebnisse, Anwendungsmodelle, Leske, Opladen 1982

Theoriegeleitete Unterrichtsmodelle im Fach Politik auf der Basis des Moralstufen-Konzepts von Lawrence Kohlberg; in: Kognition und Moralität in politischen Lernprozessen, hrsg. von W. Hagemann, H. Heidbrink und M. Schneider, Leske, Opladen 1982, S. 142-164

Medien in der betrieblichen Bildungsarbeit. Baustein 13 zum Handbuch der Betriebspädagogik, hrsg. von Th. Hülshoff, EWH, Landau 1983

(als Hrsg.)

Medien in der betrieblichen Bildungsarbeit. Reader zum Baustein 13. EWH, Landau 1983

Affektive Ziele in der Weiterbildung; in: Verwaltung und Fortbildung. Schriften der Bundesakademie für öffentliche Verwaltung, Nr. 4, Heymanns (1983), S. 159-177

(mit H. Richter)

Die Bildplatte im öffentlichen Bildungswesen. Chancen und Probleme; in: Visodata 83, Dokumentation, hrsg. vom Visodata-Generalsekretariat am Staatsinstitut für Bildungsforschung und Bildungsplanung München, TR-Verlagsunion, München 1983, S. 836-848

(mit E. Geisler und H. Heidbrink)

Jeder hat das Recht ... Konzeption und Lehrerinformationen zur Schulfernsehreihe, in: Praxis Schulfernsehen, Nr. 79, vgs (1983), S. 77-85

Hammel, Walter

Lernen und Lehren - Lehrerverhalten und Lehrerrollen - Orientierung für Lehrer, Pädagogischer Verlag Burgbücherei Schneider, Baltmannsweiler 1982

Jütting, Dieter H.

(mit R. Brödel, H. Buschmeyer und W. Niggemann)

Bildungsurlaub in Nordrhein-Westfalen, hrsg. von der Landeszentrale für politische Bildung, Düsseldorf 1982, 407 S.

Erfahrungsorientiertes Lernen, didaktisches Handeln und pädagogische Arbeitsorganisation; in: Hessische Blätter für Volksbildung 32 (1982), H. 3, S. 220-227

Innovation und Qualifizierung; in: Volkshochschule im Westen 34 (1982), H. 2, S. 59-61

(mit W. Jung)

Lebenslanges Lernen als Erwachsenenbildung; in: Hessische Blätter für Volksbildung 33 (1983), H. 4, S. 313-318

(mit A. Scherer)

Der Diplompädagoge in der Erwachsenenbildung als Institutionalisierungsprozeß einer Innovation. Versuch einer Bilanz; in: Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung, H. 10 (1982), S. 37-75 und H. 11 (1983), S. 81-102

Erwachsenensport; in: Kritische Stichwörter zum Sport, hrsg. von H.J. Schulke, Fink Verlag, München 1983, S. 75-83

Der Diplom-Pädagoge aus historischer Perspektive und im Spiegel empirischer Befunde; in: Diplom-Pädagogen in der beruflichen Praxis, hrsg. vom BAG, Rigodon Verlag, Essen 1984, S. 11-30

Arbeit haben, Zeit haben: Mensch sein; in: Volkshochschule im Westen, 36 (1984), H. 4, S. 198-201

(als Hrsg.)

Handbuch Breiten- und Freizeitsport im Deutschen Volleyball-Verband, 1984, 173 S.

(mit W. Jung und A. Scherer)

Bestimmungsstücke zur Identität der Wissenschaft der Erwachsenenbildung. Aufgabenverständnis und Ausbildungsaufgabe; in: Zur Identität der Wissenschaft der Erwachsenenbildung, hrsg. von E. Schlutz und H. Siebert, Universität Bremen, Tagungsberichte Nr. 10, Bremen 1984, S. 125-148

Freie Zeit - Zum Zeitkonzept und Zeithaushalt in der Industriegesellschaft; in: Sport und Freizeit, hrsg. von E. Franke, Rowohlt, Reinbek bei Hamburg 1983, S. 27-40

Kaufmann, Inge

(als Hrsg.)

Methoden. Zweiter Band der Einführung in die wissenschaftliche Psychologie, Verlag Junfermann, Paderborn 1983, 117 S.

(als Hrsg.)

Neun Tafeln zu einer Bildprobe, collagiert aus Federzeichnungen von A. Kubin, Verlag Junfermann, Paderborn 1983, 9 Abbildungen und 2 S. (Vorwort)

(als Hrsg.)

Eine Bildprobe als Selbstprobe. Beiheft zur Hochschularbeit, Verlag Junfermann, Paderborn 1983, 53 S.

(als Hrsg.)

Eine Studie über Erziehungswissenschaft und Entwicklungspsychologie, Verlag Junfermann, Paderborn 1984, 172 S.

Keim, Wolfgang

(mit M. Fromm als Hrsg.)

Diskussion Soziales Lernen, Päd. Verlag, Burgbücherei Schneider, Baltmannsweiler 1982

Probleme der Bildungsreform heute - Modellfall Bremen; in: Die Deutsche Schule 74 (1982), S. 58-71, S. 115-128

Die Österreichische Schulversuche auf der Stufe der Zehn- bis Vierzehnjährigen - eine kritische Bestandsaufnahme; in: Die Deutsche Schule 76 (1984), S. 158-176

Die Wiener Schulreform der Ersten Republik - ein vergessenes Kapitel der europäischen Reformpädagogik; in: Die Deutsche Schule 76 (1984), S. 267-282

Koch, Jens-Jörg

(als Hrsg.)

Grundkurs Psychologie für Lehramtskandidaten. Dritte, überarbeitete Auflage, Süddeutsche Verlagsgesellschaft, Ulm 1982, 177 S.

Sozialpsychologie; in: Grundkurs Psychologie für Lehramtskandidaten; hrsg. von J.-J. Koch, Süddeutsche Verlagsgesellschaft, Ulm 1982, S. 131-164

Psychology of uncommon environments: Living in a greenhouse; in: Journal of Environmental Psychology, Vol. 2, Academic Press (1983), S. 82-93

König, Eckard

(mit P. Zedler als Hrsg.)

Erziehungswissenschaftliche Forschung: Positionen, Perspektiven, Probleme, Schöningh, Fink, Paderborn, München 1982

(mit G. Volmer)

Mit Eltern arbeiten. In Kindergarten, in der Schule, in der Erwachsenenbildung, Beltz, Weinheim, Basel 1982

(mit P. Zedler)

Einführung in die Wissenschaftstheorie der Erziehungswissenschaft, Schwann, Düsseldorf 1983

Aufgaben und Probleme handlungsleitender Erziehungswissenschaft; in: Erziehungswissenschaftliche Forschung: Positionen, Perspektiven, Probleme, hrsg. von E. König und P. Zedler, Paderborn, München 1982, S. 80-102

Theorie der Curriculumlegitimation; in Handbuch der Curriculumforschung, hrsg. von U. Hameyer, D. Frey und H. Haft, Weinheim, Basel 1982, S. 587-596

Rechtfertigung und Möglichkeiten Sozialen Lernens; in: Diskussion Soziales Lernen, hrsg. von M. Fromm und W. Keim, Baltmannsweiler 1982, S. 42-53

Artikel "Wert"; in: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 1, hrsg. von D. Lenzen und K. Mollenhauer, Stuttgart 1983, S. 588-593

Artikel "Ziele von Beratung und Therapie"; in: Taschenbuch der Schul- und Erziehungsberatung, hrsg. von K. Daumenlang und K. Andre, Baltmannsweiler 1983, S. 306-308

Methodenprobleme der Handlungsforschung; in: Aspekte qualitativer Sozialforschung. Studien zu Aktionsforschung, empirischer Hermeneutik und reflexiver Sozialtechnologie, hrsg. von P. Zedler und H. Meser, Opladen 1983, S. 79-94

(mit G. Volmer)

Spiel und Normen; in: Handbuch der Spielpädagogik, Bd. 2, hrsg. von K.J. Kreuzer, Düsseldorf 1983, S. 57-63

Technologische Probleme der Erziehungswissenschaft am Beispiel der Beratung; in: Symposion zur technologischen Funktion der Erziehungswissenschaft, hrsg. von H. Hierdeis, Lochau 1984, S. 54-73

Kramer, Hermann-Josef

Sportliche Entscheidungsprozesse in den Kommunen und die Position des Sportamtes in der Öffentlichkeit und der Kommunalverwaltung; in: Gemeinde und Sport - Jahrbuch 1984/85, Limpert-Verlag, Frankfurt 1984, S. 34-48

Sport für besondere Zielgruppen; in: Lebendiges Zeugnis 38. Jg. (1983), H. 1, Bonifatius Buch- und Zeitschriftenverlag Paderborn, S. 51-60

Krause, Michael U.

Zur Diskussion programmierter Prüfungen aus testtheoretischer Sicht; in: Idee und Wirklichkeit programmierter Prüfungen, hrsg. von R. Hambusch, Verlag Dr. Max Gehlen, Bad Homburg 1982, S. 50-59

Lehrl, Siegfried

(mit H. Jeske, U. Ehmke, E. Jarmark, H. Frank und B. Fischer)

Subjektives Zeitquant als generelle individuelle Grundgröße; in: grkg/Humankybernetik 23 (1982), S. 125-130

(mit H. Frank und H. Jeske)

"Faustformeln" zum IQ; in: grkg/Humankybernetik, Bd. 23 (1982), H. 1, S. 23-27

(mit H. Frank)

Zur humangenetischen Erklärung der Kurzspeicherkapazität als der zentralen individuellen Determinante von Spearmans Generalfaktor der Intelligenz. grkg/Humankybernetik, Bd 23 (1982), H.4, S. 171-180

(mit B. Fischer als Hrsg.)

Neurobiologische und informationspsychologische Grundlagen von Maßnahmen gegen geistige Leistungsminderung im Alter, Narr, Tübingen 1983

Lobin, Günter

Daten zum Sprachorientierungsunterricht; in: Forschungsstelle Kybernetik und Bildung, FEoLL-GmbH, Paderborn 1982, 207 S.

Miethling, Wolf-Dietrich

Innere Konflikte und Ängste von jungen Sportlehrern; in: Sportunterricht 31 (1982), S. 420-426

(mit G. Hagedorn, H. Lorenz, U. Meseck und J. Perl)

Lernen im Sportspiel; in: Motorik und Bewegungsforschung. Schriftenreihe des Bundesinstituts für Sportwissenschaft, Bd. 50, hrsg. von H. Rieder et al., Hofmann, Schorndorf 1983, S. 316-330

(mit J. Perl und Th. Uthmann)

Computerunterstützte Strategieentwicklung für Rückschlagspiele; in: Mikrocomputer an sportwissenschaftlichen Instituten, hrsg. von K. Bös und G. Gaissler, DVS-Protokolle, Bd. 12, DVS, Clausthal-Zellerfeld 1984, S. 115-123

(mit J. Baur, M. Bräutigam, W.-D. Brettschneider und R. Thierer)
Sportlehrer im alltäglichen Unterricht - Anregungen zum Nachdenken
über Alltagssituationen; in: Schüler im Sport - Sport für Schüler,
hrsg. vom ADL, Hofmann, Schorndorf 1984, S. 232-240

Verständigungsschwierigkeiten zwischen Sportlehrer und Forscher. Er-
fahrungen beim Versuch kommunikativ zu validieren; in: Alltagsbewußt-
sein und Handlungsorientierungen von Sportlehrern. Beiträge zur Lehre
und Forschung im Sport, hrsg. von W.-D. Brettschneider, M. Bräutigam
und W.-D. Miethling, Hofmann, Schorndorf 1984, S. 122-137

(mit W.-D. Brettschneider und M. Bräutigam als Hrsg.)
Alltagsbewußtsein und Handlungsorientierungen von Sportlehrern. Bei-
träge zur Lehre und Forschung im Sport, Hofmann, Schorndorf 1984

Ramsenthaler, Horst

Pragmatische Kommunikationstheorie und Pädagogik. Eine Untersuchung
zur Konzeption P. Watzlawicks u.a. und ihrer Bedeutung für die Pädago-
gik, Belz, Weinheim/Basel 1982, 273 S.

Rheker, Uwe

Hilfen für die Lehrarbeit; hrsg. von DJK, Sportverband Deutsche Jugend
kraft, Düsseldorf 1984, 24 S.

Rustemeyer, Ruth

Wahrnehmungen eigener Fähigkeit bei Jungen und Mädchen, Lang-Verlag,
Frankfurt a.M. 1982, S. 1-205

Wie begabt bin ich? Einschätzungen eigener Leistungsfähigkeit bei Jungen und Mädchen; in: Bayerische Schule 4 (1982), Verlag Alois Erdl KG, S. 15-26

Selbsteinschätzung eigener Fähigkeit - vermittelt durch die Emotionen anderer Personen; in: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie 2 (1984), Verlag Hogrefe, S. 149-161

Emotional feedback on achievement and the perception of own ability; in: The self in anxiety, stress and depression, hrsg. von R. Schwarzer, Verlag Elsevier Science Publishers B.V., Amsterdam 1984, S. 75-91

Schlüter, Johannes

Der Mensch - seines Glückes Schmied? in: Glück und Leid, hrsg. von R. Sprenger und H. Kraft, Verlag Bonifatius-Druckerei, Paderborn 1983, S. 158-174

(mit L. Kerstiens als Hrsg.)

Verbindliche Perspektiven menschlichen Handelns, Burg Verlag, Stuttgart/Bonn 1983, 336 S.

Schneider, Peter

Einführung in die Waldorfpädagogik, Klett-Cotta-Verlag, Stuttgart 1982, 220 S.

Berufsbildung als Menschenbildung; in: Verlag Freies Geistesleben, Oktober 1982, S. 601-676

Bildung und Beruf im Zeitalter der Technik; in: Bankspiegel 14, 15, 16, Februar-April 1982, G.L.S. Gemeinschaftsbank e.G. Bochum, o. S.

(mit L. Gessler)

Die Integration beruflicher und allgemeiner Bildung in der Hiberniaschule; in: Neue Sammlung, H. 3, Mai/Juni 1983, S. 284-307

Philosophisch-anthropologische Grundlagen der Waldorfpädagogik; in: Das Gymnasium als Pädagogische Anstalt, Bottrop 1983, S. 47-65

Erkenntnistheoretische Grundlagen der Waldorfpädagogik; in: Die Pädagogik der Waldorfschule und ihre Grundlagen, hrsg. von S. Leber, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt 1983, S. 31-52

Die Hiberniaschule; in: Die Pädagogik der Waldorfschule und ihre Grundlagen, hrsg. von S. Leber, Darmstadt 1983, S. 285-298

Philosophische-anthropologische Grundlagen der Waldorfpädagogik; in: Pädagogische Rundschau, Verlag Hans Richarz, Juli/August 1984, S. 405-423

Erkennen und Handeln: Zur Biographie von Klaus J. Fintelmann; in: Lernen für andere tätig zu sein, hrsg. von F. Edding, C. Mattern und P. Schneider, Berlin/Hagen/Paderborn 1984, S. 140-180

Schöler, Waltraut

(mit E. Wolf)

Deutsch als Zielsprache für Aussiedler, Grundstrukturen und Hauptschwierigkeiten des Deutschen I und II, Bundesarbeitsgemeinschaft Jugendaufbauwerk, Bonn 1982, 58 bzw. 56 S.

(mit H. Günhan)

Deutsch für junge Türken - Türk gencleri için Almanca 1, Max Hueber Verlag, 1983, 116 S.

(mit H. Günhan)

Deutsch für junge Türken - Türk gencleri için Almanca 2, Max Hueber Verlag, 1984, 116 S.

(mit H. Günhan)

Deutsch für junge Türken - Türk gençleri için Almanca 3, Max Hueber Verlag, 1984, 118 S.

(mit H. Günhan, N. Hruby und U. Stroot)

Radio-Lehrgang "Deutsch für junge Türken", 30 Schulfunksendungen, WDR Köln 1983/84

Integrationsbemühungen für ausländische Flüchtlinge am Beispiel der Stadt Paderborn; in: DOC-LAP FORUM, Deutsch-Vietnamesische Zeitschrift für Flüchtlingsfragen, Suttgart (1983), 2, S. 3-6

Eingliederung von Kontingentflüchtlingen; in: Informationen für die Beratungs- und Vermittlungsdienste der Bundesanstalt für Arbeit, Nürnberg (1983), 37, S. 1363-1366

Thierer, Reinhard

(mit W.-D. Brettschneider)

Computerunterstützte Spielanalyse im Volleyball; in: Leistungssport 12 (1982), H. 4, S. 267-278

(mit W.-D. Brettschneider, J. Baur, M. Bräutigam und W.-D. Miethling)

Sportlehrer im alltäglichen Unterricht - Anregungen zum Nachdenken über Alltagssituationen; in: Schüler im Sport - Sport für Schüler, hrsg. vom ADL, Hofmann, Schorndorf 1984, S. 232-239

(mit W.-D. Brettschneider)

Spielanalyse als Grundlage für das Volleyballtraining; in: Steuerung des Sportspiels in Training und Wettkampf, hrsg. von R. Andresen und G. Hagedorn, Czwalina, Ahrensburg 1984, S. 59-67

(mit W.-D. Brettschneider)

Zum Einsatz von Mikrocomputern in der Spielbeobachtung und -analyse; Mikrocomputer an wissenschaftlichen Instituten, hrsg. von K. Bös und G. Gaissler, Clausthal-Zellerfeld 1984, S. 98-104

Tulodziecki, Gerhard

Zur Bedeutung von Erhebung, Experiment und Evaluation für die Unterrichtswissenschaft; in: Unterrichtswissenschaft, Urban & Schwarzenberg, 10 (1982), H. 4, S. 364-377

Außerschulische Mediennutzung - ihre Bedeutung für Schule und Unterricht; in: Praxis Schulfernsehen, Verlagsgesellschaft Schulfernsehen, 6 (1982), 69, S. 4-9

Theoriegeleitete Entwicklung und Evaluation von Lehrmaterialien als eine Aufgabe der Unterrichtswissenschaft; in: Unterrichtswissenschaft, Max Hueber Verlag, 11 (1983), H. 1, S. 27-45

Unterricht und Medienverwendung im Einfluß der Massenkommunikation; in: Lehren und Lernen mit Medien, hrsg. von W. Theuring, Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht, Grünwald 1983, S. 41-56

Medienwelt: nur "fast wie im wirklichen Leben"; in: Schulpraxis, Jünger-Verlag (1983), 4, S. 8-11

Medienerfahrungen der Schüler und Unterrichtsaufgaben der Lehrer; in: Schulpraxis, Jünger-Verlag (1983), 4, S. 18-21

Konzepte für das berufliche Lehren und Lernen. Zur Vermittlung naturwissenschaftlicher Grundlagen, technischer Verfahren und neuer Technologien im beruflichen Unterricht; Klinkhardt/Handwerk und Technik, Bad Heilbrunn/Hamburg 1984, 160 S.

Ansatz zur Entwicklung lernprozeßorientierter Konzepte für den beruflichen Unterricht; in: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Steiner-Verlag, 80 (1984), H. 5, S. 401-410

Zur Entwicklung einer mehrdimensionalen Betrachtungsweise der Mikroprozessor-Technologie; in: LOG IN, Information in Schule und Ausbildung, Oldenbourg-Verlag, 4 (1984), H. 3, S. 34-38

Winkel, Klaus

VERA - Lernbedingungen und soziale Entwicklung einer Schülerin an der IGS Göttingen-Geismar; in: Untersuchungen und Berichte der Projektgruppe SIGS an der Universität Göttingen in Zusammenarbeit mit der IGS Göttingen-Geismar, hrsg. von H.-G. Herrlitz und H. Schaub, Bd. 11, 1984

"Oft ist sie durch Spielen abgelenkt". Interpretationen und Anmerkungen zu einem Hospitationsprotokoll im Lernentwicklungsbericht; in: Der Versuch, hrsg. von Korf u.a., Dransfeld 1984, S. 53-65

Weber, Alexander

Falschen Göttern nachzulaufen; in: VolksSport 3 (1982), H. 1, S. 22-25

Warum eigentlich laufen? in: Spiridon 3 (1982), H. 2, S. 28-29

Laufen - Motive und Wirkungen. - Eine repräsentative Untersuchung an Volkslaufteilnehmern; in: Sportwissenschaft 12 (1982), H. 2, S. 174-184

Meer Levensvreugde Door Lopen; in: Fit Veteraan, 1 (1984), H. 7, S. 35-38

Sieben Schuhe im Testrennen; in: Spiridon 7 (1982), H. 5, S. 16-20

Bewährungsprobe Hermannslauf; in: VolksSport 3 (1982), H. 3, S. 22-23

(mit S. Gehlen)

Seelisches Gleichgewicht durch Laufen und Yoga-Übungen; in: Kinder und Jugendliche in seelischer Not - Möglichkeiten der pädagogischen und therapeutischen Intervention durch Lehrer, Eltern und Erzieher, hrsg. von E. Meyer, Braunschweig 1982, S. 353-367

Läufer-Lust - Laufen und Sex; in: VolksSport, 3/4 (1982/83), H. 6/1, S. 52-53

14 Paar Laufschuhe im Dauereinsatz; in: Spiridon 9 (1983), H. 3, S. 36-40

Gegen einseitige Leistungsorientierung im Volkslauf; in: VolksSport, H. 5, S. 38-39

Sieben Laufschuhe auf dem Prüfstand; in: Spiridon 10 (1984), H. 1, S. 44-49

Zehn Renner im Dauereinsatz; in: Spiridon 10 (1984), H. 2, S. 34-37

Was nützt denn Lauferei? in: Condition 15 (1984), H. 2, S. 28-29

Verhalten sich Läufer umweltbewußter? in: VolksSport 5 (1984), H. 1, S. 36-37

Wenn Laufen zur Sucht wird; in: VolksSport 5 (1984), H. 2, S. 32-42

Lauftherapie für Alkoholiker; in: Spiridon 10 (1984), H. 5, S. 39-41

Rezept gegen Alkoholabhängigkeit. Laufen - dreimal wöchentlich; in Psychologie heute 11 (1984), H. 6, S. 16-18

Laufen als Behandlungsmethode. - Eine experimentelle Untersuchung an Alkoholabhängigen in der Klinik; in Suchtgefahren 30 (1984), H. 3, S. 160-167

Vom Alkohol weglaufen; in: Condition (1984), H. 5, S. 46-49

Laufen als Therapie bei Alkoholabhängigkeit? in: Sport & Gesundheit, 4, 1984

Kommunikatives Laufen; in: Spiel und Medien in Familie, Kindergarten und Schule, hrsg. von E. Meyer, Heinsberg 1984, S. 425 -437

Laufrezepte; in: VolksSport-Verlag, Bruchhausen-Vilsen 1984

(mit M. Krüger)

Der Marathonlauf: Zur psychologischen Vorbereitung des Anfängers; in: Marathon-Special, Ausgabe 1984 (VolksSport-Verlag), S. 44-47

Laufschuhe: Wer die Wahl hat, hat die Qual - Empfehlungen und Tips; in: Marathon-Special, Ausgabe 1984 (VolksSport-Verlag), S. 36-38

Laufrezepte helfen beim Einstieg; in: Marathon-Special, Ausgabe 1984 (VolksSport-Verlag), S. 34-35

(als Hrsg.)

Gesundheit und Wohlbefinden durch regelmäßiges Laufen; Junfermann-Verlag, Paderborn 1984

20 Laufschuhe im Test; in: Spiridon 10 (1984), H. 12, S. 26-32

(mit E. Meyer als Hrsg.)

Aktivierung von Gruppenprozessen, Bd. 2, Hochschule - Erwachsenenbildung - Beratung - Therapie, Paderborn/München/Wien/Zürich 1982

Problemfeld Kleingruppenarbeit (Entscheidend sind die Erfahrungen, die der Lehrer selber mit Lernen in der Gruppe macht); in: unterrichten/erziehen, H. 4, 1983, S. 14-18